**Edukatë Shoqërore**

15

**Adoleshenca dhe problemet e saj**

**[Type the author name]**

Adoleshenca

'*Adoleshenca* është një fazë e zhvillimit fizik dhe mendor të njeriut, zakonisht e renditur ndërmjet fazës së [fëmijërisë](http://sq.wikipedia.org/wiki/F%C3%ABmij%C3%ABria) dhe pjekurisë ligjore . Sipas fazave të [Erik Erikson](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Erik_Erikson&action=edit&redlink=1) të zhvillimit njerëzor, për shembull, një i rritur i ri është në përgjithësi një person në mes të moshës 21 dhe 22 vjec, ndërsa një adoleshent është një person në mes të moshës 13 dhe 19 vjec fillon menyra seksuale. Studiuesit kanë gjetur atë tepër të vështirë për të rënë dakord mbi një përkufizim të saktë të periudhës së adoleshencës. Kuptimi i plotë i adoleshencës në shoqërinë e sotme mundësohet nga njohuritë që rrjedhin nga zonat e [psikologjisë](http://sq.wikipedia.org/wiki/Psikologjia), [biologji](http://sq.wikipedia.org/wiki/Biologji), [histori](http://sq.wikipedia.org/wiki/Histori), [sociologji](http://sq.wikipedia.org/wiki/Sociologji),[edukim](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Edukim&action=edit&redlink=1), dhe [antropologji](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Antropologji&action=edit&redlink=1). Brenda të gjithave nga këto perspektiva, kjo është e sigurt të themi se adoleshenca është parë si një tranzicion ndërmjet varësisë dhe pamvarësisë dhe qëllimi kryesor i së cilës është përgatitja e fëmijëve për moshën e rritur.

Përcaktimi i limiteve kohore ndërmjet fundit të adoleshencës dhe fillimit të moshës madhore ndryshon sipas vendit, sipas funksionit, dhe për më tepër edhe në një komb-shtet të vetëm apo sipas kulturës. Në shoqërinë civile është konsiderimi një moshë e pjekur për të besuar nga shoqëria detyra të një rangu të caktuar. Piketa të tilla përfshijnë, por nuk kufizohen vetëm në, pilotimin e një makinë duke shërbyer në forcat e armatosura ose në juri, blerjen dhe pirjen e alkoolit, votimi, lidhjen e kontratave, duke përfunduar nivele të caktuara të arsimit, dhe martesës. Adoleshenca është e shoqëruar zakonisht me një fitim dhe/apo rritje pamvarësie nga figurat autoritare, në kundërshtim me fazën preadoleshencës. Zhvillimi i adoleshencës, karakterizohet nga fillimi i pubertetit me një rritje të vrullshme masës trupore, të masës neuronale. Vërehen ndryshime në aftësinë e të menduarabstrakt dhe multi-dimensionally, në aftësine e përfaqsimit të strukturave shoqërore. Ndryshime të mëdha biologjike përfshijnë ndryshime në organet seksit, lartësia, pesha, dhe në masë të muskujve, si dhe ndryshime të mëdha në strukturën e trurit dhe organizimin. Përparimet njohëse përfshijnë edhe rritje në njohuri dhe në aftësinë për të menduar abstrakte dhe për arsye më të efektshme. Studimi i zhvillimit të adoleshentëve shpesh përfshin bashkëpunimeve ndërdisiplinore. Për shembull, hulumtuesit në neuroshkencë ose bio-sjelljes shëndetësore mund të përqendrohet në ndryshimet në strukturën e trurit pubertal dhe efektet e saj në njohje apo marrëdhënie shoqërore. Sociologëve të interesuar në adoleshencë mund të përqendrohet në marrjen e roleve sociale (p.sh. punëtor apo partneri romantike) dhe se si kjo ndryshon mes kulturave apo të kushteve sociale. Psikologë zhvillimore mund të përqendrohen në ndryshimet në marrëdhëniet me prindërit dhe bashkëmoshatarët. Perspektiva historike si ato të ofruara nga [Glen Plaku](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Glen_Plaku&action=edit&redlink=1),[Joseph Kett](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Joseph_Kett&action=edit&redlink=1), apo [Thomas Stresi](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Thomas_Stresi&action=edit&redlink=1) dëshmojnë faktin se adoleshenca, si një periudhë e zhvillimit njerëzor, ka ndryshuar në mënyrë të konsiderueshme nga një epokë historike në tjetrën. Për shkak të ndryshimeve të vazhdueshme të natyrës së saj, është e pamundur që të përgjithësohen përfundime në lidhje me çështje të tilla si shkalla në të cilën adoleshencës është e vështirë, detyrat zhvillimore të periudhës, ose të natyrës së marrëdhënieve midis brezave. Një grup prej teoricienëve, të quajtur inventionists, argumentojnë se adoleshencës është krejtësisht një shpikje sociale, dhe se mënyra në të cilën ndahen ciklet e jetës në faza është asgjë më shumë se një reflektim të rrethanave politike, ekonomike dhe sociale në të cilën jetojmë. Sipas kësaj shkolle, edhe pse pubertetit ka qenë një tipar i zhvillimit për aq kohë sa njerëzit kanë jetuar, nuk ishte deri në ngritjen e arsimit të detyruar që kemi filluar trajtimin e të rinjtë si një grup i veçantë.

### Zhvillimi cerebral

[Truri](http://sq.wikipedia.org/wiki/Truri) i njeriut nuk është zhvilluar plotësisht ndërkohë që individi arrin moshën e pjekurisë. Midis moshës 10 dhe 25 vjec, truri i nënshtrohet ndryshimeve që kanë implikime të rëndësishme për sjelljen.

Truri arrin 90 % të rritjes në moshën 6 vjecare të një individi me zhvillim normal. Kështu, truri gjatë adoleshencës nuk shfaq rritje të masës së saj anatomike. Megjithatë, rrudhat në tru vazhdojnë të bëhen më komplekse deri në adoleshencë vonë. Ndryshimet më të mëdha gjatë kësaj kohe ndodhin në pjesët e lëvore përgjegjëse për funksionet njohëse dhe emocionale të informacionit.

Gjatë adoleshencës, sasia e lëndës së bardhë në tru rritet në mënyrë të njëtrajtshme, ndërsa sasia e lëndës gri në tru ndjek një model të përmbysur-U. Nëpërmjet një procesi të quajtur krasitja sinaptike, lidhjet e panevojshme neuronale në tru eliminohen dhe tërësia e lëndës gri zvogëlohet. Megjithatë, kjo nuk do të thotë se truri humbet funksionalitetin; përkundrazi, ajo bëhet më e efektshme për shkak të rritjes së mielizimit (izolimin e axoneve) dhe reduktimin e rrugëve të papërdorura. Zonat e parë të trurit të reduktuara janë ato që përfshijnë funksionet primare, të tilla si motorike dhe ndijore. Zonat e trurit të përfshira në proceset më të ndërlikuara pësojnë gjithashtu reduktime, por në një kohë më të vonshme në procesin e zhvillimit. Këtu përfshijen zonat e lëvure anësore dhe paraballore të trurit. Disa nga ndryshimet më të rëndësishme zhvillimore në tru ndodhin në lëvoren paraballore, e cila është e përfshirë në vendim-marrje dhe kontrollin e njohjes, si dhe funksione të tjera të larta njohëse. Gjatë adoleshencës, procesi i mielinizimit dhe i krasitjes sinaptike rritet duke mundësuar rritjen e efikacitetit të përpunimit të informacionit, si dhe në forcimin e lidhjeve nervore midis lëvore paraballor dhe rajone të tjera të trurit. Kjo çon në vlerësim më të mirë të risqeve dhe përfitimeve, si dhe përmirëson kontrollin mbi impulset. Në mënyrë të veçantë, zhvillimet në korteksin dorsolateral paraballor janë të rëndësishme për kontrollin e impulseve dhe planifikimin, ndërsa zhvillimi në lëvoren ventromedial paraballor është i rëndësishëm për marrjen e vendimeve. Ndryshimet në korteksin orbitofrontal janë të rëndësishme për vlerësimin e shpërblimeve dhe të rreziqeve.

Dy neurotransmetuesit që luajnë role të rëndësishme në zhvillimin e trurit të adoleshentëve janë [glutamati](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Glutamati&action=edit&redlink=1" \o "Glutamati (nuk është shkruar akoma)) dhe [dopamina](http://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Dopamina&action=edit&redlink=1" \o "Dopamina (nuk është shkruar akoma)). Glutamati është një neurotransmetues ngacmues. Gjatë krasitjes sinaptike që ndodh gjatë adoleshencës, shumica e lidhjeve nervore që janë të shkurtuara përmbajnë receptorë për neurotransmetues glutamate dhe për neurotransmetues të tjerë të llojit ngacmues. Për shkak të kësaj, në moshën e rritur të hershme, bilanci sinaptik në tru është më frenues se sa ngacmues.

Dopamina është i lidhur me kënaqësinë dhe ndjenjën e shpërblimit gjatë një vendim-marrjeje. Gjatë adoleshencës, nivelet e dopamines në sistemin limbik rriten dhe prurja e sasive të dopaminës në lëvoren paraballore gjithashtu. Bilanci i aktivitetit ngacmues - frenues dhe rritja e sasisë së dopaminës në adoleshencë mund të kenë implikime për procesin e vendim-marrjeve. (shih Njohës të zhvillimit, më poshtë). Zhvillimet në sistemin limbik luajnë një rol të rëndësishëm në përcaktimin e shpërblimeve dhe ndëshkimeve si dhe në përpunimin e përvojës emocionale dhe eksperiencave shoqërore. Ndryshimet në nivelin e dopaminës dhe serotoninës në sistemin limbik bëjnë që adoleshentët të jenë më të ndjeshëm emocionalisht, më të ndjeshëm ndaj stresit dhe më të ndjeshëm ndaj shpërblimeve. Kështu ndryshueshmëria emocionale e adoleshentëve mund të ndikojë gjithashtu në vulnerabilitetin e adoleshentëve.

### Mediat sociale

Brenda dhjetë viteve të fundit , shuma e faqet e rrjeteve sociale në dispozicion të publikut është rritur në masë të madhe , si dhe numri i adoleshentëve përdorimin e tyre . Disa burime raportojnë një përqindje të lartë të adoleshentëve që përdorin mediat sociale : 73 % e moshës 12-17 vjeçare janë raportuar që kanë të paktën një profil në rrjetet sociale, dy të tretat ( 68 %) e adoleshencë dërgojnë tekste çdo ditë , gjysma ( 51 % ) vizitojnë faqet e rrjeteve sociale të përditshme , dhe 11 % dërgojnë ose marrin  tweets të paktën një herë çdo ditë . Në fakt , më shumë se një e treta ( 34 % ) e adoleshentëve vizitojnë profilin e tyre social disa herë në ditë . Një në katër ( 23 %) adoleshentët janë përdorues të fiksuar  të rrjeteve sociale , që do të thotë se ata  përdorin të paktën dy lloje të ndryshme të mediash sociale çdo ditë .

Edhe pse hulumtimi ka qenë jopërfundimtar , disa gjetje kanë treguar se komunikimi elektronik ndikon negativisht në zhvillimin social adoleshentëve , zëvendëson komunikimin ballë për ballë, dëmton aftësitë e tyre sociale , dhe ndonjëherë mund të çojë në ndërveprim të pasigurt me të huajt . Studimet kanë treguar dallimet në mënyra si internetit ndikon negativisht në funksionimin social të adoleshentëve.